

Persbericht

Raden zien nieuwe kansen voor intensieve samenwerking

## **SCHOLEN EN BEDRIJVEN VINDEN ELKAAR IN 'LEERWERKLANDSCHAPPEN'**

**Den Haag, 4 september 2007** – *Het is goed dat in steeds meer (stedelijke) gebieden onderwijs- en bedrijfsgebouwen in samenhang met elkaar worden ontwikkeld. Deze 'leerwerklandschappen' maken een intensieve samenwerking tussen scholen en bedrijven mogelijk. Dat is goed voor de kwaliteit van het onderwijs, voor de innovatiekracht van bedrijven en voor een efficiënt ruimtegebruik. Wel moeten de ontwikkelaars de 'menselijke maat' en de onderwijsdoelen goed in het oog houden. Van het Rijk mag een betrokken en stimulerende houding worden verwacht. Dat stellen de Onderwijsraad en de VROM-raad vandaag in hun advies aan de ministers Plasterk (OCW), Cramer en Vogelaar (VROM).*

Leerwerklandschappen zijn gebieden waar leren, werken en andere functies met elkaar worden gecombineerd en waar scholen en bedrijven nauw met elkaar samenwerken. Leerlingen van het middelbaar beroepsonderwijs lopen bijvoorbeeld stage bij de autogarage aan de overkant of doen werkervaring op in de beveiliging van het bedrijventerrein. Studenten in het hoger beroepsonderwijs helpen mee met het ontwikkelen van nieuwe concepten op het gebied van bijvoorbeeld bouwkunde of energiebeheer. Voor scholen biedt de nieuwbouw kansen voor onderwijsverbetering: praktijkleren, kennistoepassing en de opzet van doorgaande leerlijnen. Bedrijven praten mee over curricula en kunnen profiteren van de nabijheid van studenten en bijscholingsmogelijkheden. Op sommige plekken is ook ruimte voor woningen of andere voorzieningen. Gemeenten blazen via de leerwerklandschappen oude industrieterreinen nieuw leven in (zoals bijvoorbeeld gebeurt in het Rotterdamse havengebied) en geven een impuls aan de economie en de vitaliteit van de stad. De raden stellen dan ook dat het gaat om inspirerende en aantrekkelijke omgevingen om in te leren en te werken.

### **Lokale partijen: laat 'samenwerking' het belangrijkste kenmerk zijn**

In hun advies *Leerwerklandschappen. Inspiratie voor leren en werken in een wervende omgeving* pleiten de raden er voor om het concept leerwerklandschap alle kansen te geven. Wel dient rekening gehouden te worden met de menselijke maat - omdat het veelal grootschalige ontwikkelingen betreft - en moeten de gevolgen voor het onderwijs in de rest van de stad in beeld gebracht worden. Met name lokale partijen (gemeenten, Colleges van Bestuur van onderwijsinstellingen en bedrijven) moeten de kansen en bedreigingen nadrukkelijk meenemen in de afweging en ontwikkeling van leerwerklandschappen. In deze afweging is ruimtelijke nabijheid een factor die samenwerking en uitwisseling tussen scholen en bedrijven kan vergemakkelijken, maar het is zeker niet de enige. Verhoging van de onderwijskwaliteit en verbetering van de samenwerking met bedrijven moeten belangrijke doelen zijn voor de deelnemende onderwijspartijen. Ook moeten zij nagaan hoe zij te veel vrijblijvendheid in de



samenwerking met bedrijven kunnen voorkomen. Bij voorkeur sluiten scholen kenniscontracten af met bedrijven waarin zij leerdoelen vastleggen die zij vervolgens monitoren. Voorkomen moet worden dat de concentratie van gebouwen - in plaats van de samenwerking tussen partijen - het belangrijkste kenmerk is van leerwerklandschappen.

### **Geef het gebied een duidelijk profiel**

De thematisering van een leerwerklandschap maakt het nog aantrekkelijker voor bedrijven om zich er te vestigen. Het gebied kan bijvoorbeeld een zorgprofiel, een techniekprofiel of een economisch profiel krijgen. De opleidingen en het type werkgelegenheid zijn op elkaar afgestemd. Het karakter van bestaande gebouwen (bijvoorbeeld industrieel erfgoed) kan hierbij sturend zijn. Gemeenten moeten een leerwerklandschap vormgeven vanuit een langetermijnvisie op het gebied, de stad en de regio.

### **Rijk: wees betrokken en alert**

De trend van leerwerklandschappen is een ontwikkeling 'van onderop' die niet geïnitieerd wordt door rijksbeleid, maar door lokale partijen. Toch raakt de ontwikkeling aan thema's waar het kabinet zich voor inzet, zoals het bevorderen van ondernemerschap in het onderwijs of het bestrijden van schooluitval. Vanuit deze samenhang menen de raden dat de ontwikkeling van leerwerklandschappen van de rijksoverheid aandacht én een vinger aan de pols vraagt, zowel vanuit onderwijskundige als ruimtelijke optiek. De ministers van VROM en OCW kunnen lokale initiatieven helpen door mee te denken over het leerwerklandschap concept, ervaringen uit te wisselen via websites en door ontwikkelsubsidies te verstrekken.

~0~0~0~

### ***Noot voor de redactie***

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met drs. Adrie van der Rest, secretaris-directeur van de Onderwijsraad, tel.: 070-3100004 of 06-21202941 of met drs. Bram van de Klundert, algemeen secretaris van de VROM-raad, tel. 070 339 1505. Het advies *Leerwerklandschappen: inspiratie voor leren en werken in een wervende omgeving*, de samenvatting en het persbericht staan ook op [www.onderwijsraad.nl](http://www.onderwijsraad.nl) en op [www.vromraad.nl](http://www.vromraad.nl).

**Over de Onderwijsraad**

*De Onderwijsraad is een onafhankelijk adviescollege, opgericht in 1919. De raad adviseert de ministers van OCW en LNV, gevraagd en ongevraagd, over onderwijsbeleid en -wetgeving. Ook de Eerste en Tweede Kamer en – in speciale gevallen – gemeenten kunnen een beroep doen op de raad. De raad bestaat uit veertien leden onder meer uit onderwijs, wetenschap en openbaar bestuur, en staat onder voorzitterschap van prof. dr. Fons van Wieringen.*

**Over de VROM-raad**

*De raad voor de volkshuisvesting, de ruimtelijke ordening en het milieubeheer (VROM-raad) is ingesteld bij Wet van 10 oktober 1996 (Stb. 551). De raad heeft tot taak de regering en de beide kamers der Staten-Generaal te adviseren over hoofdlijnen van het beleid inzake de duurzame kwaliteit van de leefomgeving en over andere onderdelen van het rijksbeleid die relevant zijn voor de hoofdlijnen van het beleid op het gebied van volkshuisvesting, ruimtelijke ordening en milieubeheer.*